****

**Рабочая программа педагога**

**по русскому языку для 9 класса**

Составитель: Молокитина Т.В.,

Учитель русского языка и

Литературы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Закона «Об образовании в РФ (ст.47 п.3 пп.3,5;ст.48 п.1пп.1); Федерального государственного образовательно стандарта и Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, одобренного совместным решением Коллегии Министерства образования и Президиума РАО от 23. 12. 2003г. №21/12 и утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03.2004 г. и Примерной программы основного общего образования (Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы: проект. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.), а также в соответствии с учебным планом МБОУ ПГО «Трифоновская средняя общеобразовательная школа».

Реализация программы осуществляется с помощью учебника русского языка для 9 класса авторов С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко с участием в переработке 26-го изданияН.А.Николиной, К.И.Мишиной, В.А.Федоровой; программно-методических материалов Г.А.Богдановой «Уроки русского языка в 9 классе» --М.:Просвещение, 2003.

Обучение русскому языку в 9 классе направлено на достижение следующих **целей:**

--совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком разных сферах и ситуациях его использования;

--обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

--освоение знаний о русском языке, его устройстве, функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

--формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

--воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Программа соблюдает принцип преемственности связей в изучении материала от 8 класса к 9 и рассчитана на 2 учебных часа в неделю

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | К.Р. | Р.Р. |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах | 10 | 1 | 1 |
|  | Синтаксис и пунктуация |  |  |  |
| 3 | Сложное предложение |  |  |  |
| 3.1. | Сложносочиненные предложения | 5 | 1 | 2 |
| 3.2. | Сложноподчиненные предложения | 18 | 2 | 6 |
| 3.3. | Бессоюзные сложные предложения | 5 | 1 | 1 |
| 3.4. | Сложные предложения с различными видами связи | 3 |  |  |
| 4. | Общие сведения о языке | 4 |  | 1 |
| 5. | Повторение изученного в 5-9 классах | 5 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого | 68 |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | тип | Элементы содержания | Методы, приемы |
| 1 | Международное значение русского языка | Усвоение новых знаний | Международные языки, русский яз. как междунар., его функции | Групповая работа |
| 2. | Фонетика. Повторение изученного | Повторительно-обобщающий | Буквы и звуки, характеристика звуков;омофоны, омографы. Орфоэпия | Фронтальная работа |
| 3.-4. | Лексика. Повторение. | Повторительно-обобщающий | Лексические единицы, средства языковой выразительности; лексика, ограниченная в употреблении | Обучение в сотрудничестве |
| 5. | Фразеология. Повторение. | Повторительно-обобщающий | Различие между свободными сочетаниями слов и фраземами. Фразеологическое богатство русского языка. | Фронтальная работа |
| 6. | Морфемика. Орфография. Повторение | Повторительно-обобщающий | Части слова, их роль в языке. Зависимость морфемного состава слова от его морфологической принадлежности. Морфемика и орфография | Дидахография в сочетании с методом консультирования |
| 7. | Словообразование. Повторение |  | Основные способы словообразования | Активного диалога |
| 8-9. | Морфология. Орфография. Повторение |  | Части речи самостоятельные и служебные. Опознавание части речи по морфологическим признакам | Перфокарты, консультирование |
| 10. | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Повторение |  | Строение словосочетания. Способы связи слов в словосочетании. Синонимия словосочетаний. Осложненное предложение (однородные члены предложения, обобщающие слова при одн. Чл., вводные слова, обособленные члены предложения) | Групповая работа |
| 11. | Контрольный тест | Урок контроля знаний |  |  |
| 12. | Тренировочное сжатое изложение | Урок Р.Р. |  |  |
| 13. | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | Повторительно-обобщающий | Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные средства синтаксической связи в сложном предложении | Метод консультирования |
| 14. | Способы сжатого изложения содержания текста: тезисы, конспект. | Урок усвоения новых знаний | Тезисы глагольные и назывные. Конспект | «Мозговой штурм» |
| 15. | Сложносочиненные предложения .Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам | Изучение нового | ССП с соединительными союзами. ССП с разделительными союзами. ССП с противительными союзами . Запятая в ССП. | Проблемная ситуация |
| 16. | ССП.Тренировочные упражнения | Урок закрепления изученного |  | Дифференцированное обучение |
| 17. | ССП с общим второстепенным членом | Тренировочные упражнения | Запятая между частями ССП и в предложении с однородными членами. | Метод уплотненного опроса |
| 18. | ССП. Тренировочные упражнения | Урок закрепления знаний и умений |  | Метод наблюдений |
| 19. | Диктант. | Урок контроля |  |  |
| 20. | Учимся писать рецензию | Р.Р., усвоение нового | Отзыв, критическая оценка, компоненты рецензии | Обучение в сотрудничестве |
| 21. | Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. | Усвоение новых знаний | Главное, придаточное предложения. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы. | Проблемное обучение |
| 22. | СПП. Союзные слова и союзы в СПП. | Урок закрепления знаний с элементами нового. | Союзные слова как средство связи частей СПП. Различение синтаксической роли союзов и союзных слов. | Метод наблюдений, словесно-иллюстрационный |
| 23. | Указательные слова в СПП | Изучение нового |  | Дидахография |
| 24. | Виды подчинения придаточных предложений в СПП | Изучение нового | Последовательное подчинение, однородное подчинение, параллельное подчинение придаточных | Метод наблюдений |
| 25. | Сочинение-рассуждение по анализу содержания текста | Р.Р. | Структура сочинения-рассуждения: тезис – аргументы -- примеры | Метод метафоризации, проблемное обучение |
| 26. | Анализ сочинений-рассуждений. Коррекция | Р.Р. |  |  |
| 27. | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными | Изучение нового | Основные группы СПП по значению и строению. | Метод наблюдений, активного диалога |
| 28. | Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными | Урок усвоения новых знаний |  | Словесно-иллюстрационный |
| 29. | Тренировочные упражнения по различению СПП с прид. Определительными и местоименно-опр. | Урок закрепления знаний и умений |  | Метод консультирования |
| 30. | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | Р.Р. |  | Коммуникативная технология |
| 31. | Анализ сочинений. Коррекция | Р.Р. |  | Коммуникативная технология |
| 32-33. | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Изучение нового | Место придаточных изъяснительных в СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы. Замена предложений с прямой речью на СПП с прид. изъясн. | Обучение в сотрудничестве, метод наблюдений |
| 34. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | Изучение нового | Виды придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в придаточных обстоятельственных | Проблемное обучение |
| 35. | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени | Повторительно-обобщающий с элементами нового | Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы. | Словесно-иллюстративный |
| 36. | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | Изучение нового | Средства связи главного и придаточного предложений. | Метод консультирования |
| 37. | Сложноподчиненные предложения с придаточным времени | Изучение нового |  | Дифференцированное обучение |
| 38. | Сочинение-рассуждение о природе родного края | Р.Р. |  | Коммуникативная, риторическая технологии |
| 39. | Анализ сочинений. Коррекция | Р.Р. |  |  |
| 40. | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия | Изучение нового | Стилистические особенности союзов условия (кабы, коль и др.) | Графический метод, метод наблюдения |
| 41. | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины | Изучение нового | Структура предложения с придаточным причины. Синонимия предложений с придаточным причины | Обучение в сотрудничестве |
| 42. | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели | Изучение нового | Знаки препинания в СПП с придаточном цели | Словесно-иллюстративный |
| 43. | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения | Изучение нового | Отличие СПП с прид. сравнения от простых предложений со сравнительным оборотом | Исследования |
| 44. | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки | Изучение нового | Синонимия СПП с придаточным уступки и простого предложения с деепричастным оборотом | Метод сравнения |
| 45. | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия | Изучение нового | Особенности построения СПП с придаточным следствия | Словесно-иллюстративный |
| 46. | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными | Изучение нового | Средства связи главного и придаточного предложений. Синонимия СПП с придаточными присоединительными и ССП. | Словесно-иллюстративный |
| 47. | Контрольная работа | Урок контроля |  | Тестовая технология |
| 48. | Сообщение на лингвистическую тему . Реферат | Р.Р. |  | Метод проектов |
| 49. | Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему | Р.Р. | Тема. Основная мысль текста. Микротемы текста. Выразительные средства языка. Использование изученных синтаксических конструкций | Коммуникативная, риторическая технологии |
| 50-52. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | Повторительно-обобщающий с элементами нового | Последовательное, однородное, параллельное подчинение придаточных | Словесно-иллюстративный |
| 53. | Деловые бумаги. Автобиография | Р.Р. | Заявление, расписка, доверенность, характеристика, протокол, объяснительная, договор, клише, штампы | Обучение в сотрудничестве |
| 54. | Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Повторительно-обобщающий с элементами нового |  | Блочно-модульная технология |
| 55-56. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Самостоятельное изучение нового | Причинные, пояснительные, изъяснительные отношения между предложениями. | Блочно-модульная технология |
| 57-58. | Тире в бессоюзном сложном предложении | Самостоятельное изучение нового | Временные, условные, следственные, противительные отношения между предложениями в составе БСП | Блочно-модульная технология |
| 59-61. | Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них | Повторительно-обобщающий |  | Метод уплотненного опроса |
| 62. | Контрольная работа. Диктант | Урок контроля знаний и умений |  |  |
| 63. | Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | Урок новых знаний | Язык и мышление, роль языка в развитии человеческого общества. Родственные языки. Национальный язык Роль старославянского языка в развитии русского | Метод проектов |
| 64. | Русский литературный язык и его стили | Повторительно-обобщающий. | Стили языка, сфера употребления, основные языковые приметы | Метод проектов |
| 65-67. | Повторение изученного | Повторительно-обобщающий |  | Метод уплотненного опроса |
| 68. | Итоговая контрольная работа | Урок контроля знаний |  | Тестовая технология |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого | 68 уроков |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка выпускник должен:

**знать/понимать:**

--роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

--смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

--основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и языка художественной литературы;

--особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

--признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

--основные единицы языка, их признаки;

--основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

***речевая деятельность***:

--фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

--формулировать вопросы по содержанию текста;

--замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

--понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

--создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

--владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование жестов, мимики;

Строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

***письмо****:*

--владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильное выделение абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

--писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

--вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

--писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

--составлять тезисы и конспект небольшой статьи;

--совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

--проводить анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль. Тип речи, стиль, языковые средства, средства связи предложений, строение текста);

**владеть**:

--нормами произношения слова с учетом их варианта;

--приемами фонетического разбора слова;

--приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

--толковать значение слова , исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа –ЛОГ, --ПОЛИ, --ФОН и т.п.);

--приемами орфографического анализа слова;

--навыками работы со словарями разных типов;

--терминологией лингвистического характера;

--навыками анализа художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные средства, основанные на лексических возможностях русского языка;

--навыками распознавания частей речи и их форм;

--умением образовывать формы слова с использованием словаря грамматических трудностей;

--умением определять синтаксическую роль слов различной морфологической принадлежности;

--навыками орфографического и пунктуационного анализа с целью правильности написания;

--навыками применения орфографических и пунктуационных правил;

--навыками построения простых и сложных предложений;

--умениями выразительного чтения предложений разных видов, интонирования;

--навыками составления схем простых и сложных предложений и конструирования предложений по заданным схемам;

--умениями правильно употреблять прямую речь и цитаты, заменять предложения с прямой речью предложениями сложноподчиненными (предложениями с косвенной речью);

--навыками использования сложных синтаксических конструкций как средства языковой выразительности;

--навыками аргументации тезиса на лингвистическую тему.

**Литература**

1.С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

2.Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006.

3.Н.В.Богданова. В чем, собственно, трудность? Основы лингвистического анализа текста. Пособие для абитуриентов. – Санкт-Петербург, 2007.

4.Т.А.Долинина. Развитие универсальных учебных действий при обучении написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения. 8-9 классы. – Екатеринбург, 2011.

5.Т.А.Долинина. Формирование коммуникативной и речевой компетентности при подготовке выпускника к итоговой аттестации. – Екатеринбург, 2006.

6.Т.А.Долинина. Новые формы итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Учебное пособие. – Екатеринбург, 2006.

7.Т.А.Долинина. Готовимся к государственной итоговой аттестации. Русский язык 9 класс. Пособие для учащихся. – М.: Русское слово, 2010.

8.Е.И.Никитина. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2000.

9.Е.С.симакова. Словарные слова. Самостоятельная работа. Учебно-методический комплект. – М.: Экзамен, 2009.

10.Н.В.Смирнова. ГИА без проблем. Справочник учащегося 8-9 класса для подготовки к ГИА по русскому языку. – Екатеринбург, 2013.

11.Тесты. Русский язык. Варианты и ответы централизованного тестирования. Пособие для подготовки к тестированию. – Москва, Центр тестирования МО, 2002.