**СЛАЙД**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Меня зовут Гришко Анна Эдуардовна. Тема моего выступления: «Система внеклассных занятий, направленных на развитие навыков сотрудничества у младших школьников со сверстниками»

**СЛАЙД**

Каждый из Вас согласится с тем, что с поступлением ребенка в школу резко меняется весь его уклад жизни, его социальное положение, положение в коллективе, семье.

**СЛАЙД** Значимость работы, направленной на развитие навыков сотрудничества подчеркивается ФГОС НОО. Приведенные фрагменты требований к результату начального общего образования подтверждают значимость целенаправленного развития у младших школьников навыков сотрудничества.

**СЛАЙД** Не смотря на это в современной школе есть недостаточное количество методических разработок по проблеме формирования готовности к сотрудничеству у младших школьников; недостаточный уровень сформированности навыков сотрудничества у младших школьников на основе результатов статистических исследований.

**СЛАЙД** Исследованию отдельных аспектов заявленной проблемы посвящены работы многих отечественных ученых: М.С. Соловейчик, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, В.Я. Ляудис, А.А. Люблинская, Г.А. Цукерман, А.Г. Асмолов, П.П. Блонский.

**СЛАЙД**

Проанализировав разнообразные определения понятия «сотрудничество», можно сделать вывод о том, что это, прежде всего совместные действия, основанные на организации взаимодействия друг с другом, в процессе выполнения какой-либо деятельности.

**СЛАЙД** Изучив психолого-педагогическую литературу можно выделить основные признаки сотрудничества: **целенаправленность** (стремление к общей цели); **мотивированность** (активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности); **целостность** (взаимосвязанность участников деятельности); **структурированность** (чёткое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности**); согласованность** (согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности); **организованность** (планомерность деятельности, способность к управлению и самоуправлению); **результативность** (способность достигать результата).

**СЛАЙД** Галина Михайлова Андреева выделяет 3 группы навыков сотрудничества: **группа умений, соответствующая коммуникативной стороне общения;** другая группа соответствует **перцептивной стороне общения**; третья группа **интерактивная сторона общения.**

Развитие у младших школьников навыков сотрудничества возможно только при создании условий, они должны соответствовать возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

**СЛАЙД** Основной структурной единицей системы является внеклассное занятие.  **Оно должно отвечать поставленной цели:** обеспечение всестороннего и гармонического развития младших школьников.

**СЛАЙД Для эффективного проведения внеклассного занятия необходимо соблюдать его структуру:** Организационный этап, основной этап, итоговый этап. Причем орг.этап и итоговый каждый раз начинается и заканчивается одинаково:

***Организационный: «****Представьте, что вы в сказочном лесу. Оглядитесь вокруг. Поют птицы, летают бабочки, растут красивые цветы. Ярко светит солнце. Вы ощущаете мягкую зеленую сочную траву под ногами. Вдыхаете свежий воздух, аромат природы, вслушиваетесь в звуки. Вам хорошо и комфортно. Детям предлагается сыграть в игру, как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание(давайте попробуем)*

* *Пускай похлопают в ладоши все, у кого хорошее настроение*

***Итоговый этап:*** *Наше занятие подходит к концу, я прошу Вас встать и протянуть вперед левую руку «от сердца, от души» проговорить слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»*

**СЛАЙД** Внеклассные занятия могут быть эффективны только в том случае если реализуются системно и систематично. В связи с этим возникла необходимость проектирования системы внеклассных занятий.

**СЛАЙД**

Сначала я использовала метод наблюдения для оценки коммуникативных УДД (работа в группе).

Из таблицы можно наблюдать, что «низкий» уровень имеют 38,4% учащихся, 53,8% учащихся показали результат на «среднем» уровне, и «высокий» уровень сформированности коммуникативных УУД 7,6%.

После сотрудничества с детьми путём наблюдения и диагностик, мною был сделан вывод, что есть необходимость в развитии навыков сотрудничества.

**СЛАЙД** На подготовительном этапе я разработала диагностический инструментарий. Эффективным средством для отслеживания результатов послужила карта наблюдения уровня сформированности у младших школьников навыков сотрудничества со сверстниками М.Ступницкая. В карту наблюдения включены диагностические показатели, упорядоченные по 3 разделам: перцептивный, коммуникативный, интерактивный. *В каждом разделе указаны свои виды работ на внеклассном занятии и соответствующие умения, проявляемые обучающимися, которые необходимо оценить по критериям: 0 – показатель не проявляется; 1 – проявляется частично, 2 – показатель проявляется оптимально.*

**СЛАЙД** Был проведён первичный замер с целью определения индивидуальных особенностей развития коммуникативных умений, в целом средний балл составил **1,46** балла. **При оценке умений, отражающих, перцептивную сторону общения средний балл составлял 1,6., интерактивную - 1,5 балла.**

По результатам обработки принято решение о необходимости формирования у **младших школьников в первую очередь коммуникативных умений, так как средний балл, отражающий их сформированность составляет 1,3** и большее количество показателей требуют совершенствования.

**СЛАЙД** При организации внеклассных занятий в классе созданы следующие условия, обратите внимание на слайд. **НЕ ЧИТАТЬ!**

**СЛАЙД Цель системы** – развитие навыков сотрудничества у младших школьников через внеклассные занятия с использованием активных методов обучения. **В соответствии с целью определены задачи, которые представлены на слайде: НЕ ЧИТАТЬ!**

**СЛАЙД** При организации внеклассных занятий, направленных на развитие навыков сотрудничества необходимо использовать активные методы обучения, позволяющие включить учащихся в активную деятельность, которая достигнет высоких результатов: **игра** – особая разновидность миниатюрной задачи, процесс решения которой обязательно сопровождается интересом; **практический метод** (выполнение заданий в паре, группе**); словесный метод** (беседа**); наглядный** (раздаточный материал, презентация).

**СЛАЙД** Тематическое планирование представлено на слайде **(3 СЛАЙДА ПРОЛИСТАТЬ)**

**СЛАЙД С НАЗВАНИЯМИ ЗАНЯТИЙ** После проведения внеклассных занятий был проведён вторичный замер. Результаты получились следующие.

**СЛАЙД с ДИАГРАММОЙ (1 замер и 2 замер)** установлено в I замере, **что 2 ребенка (15,3%)** имеют низкий уровень сформированности навыков сотрудничества. Данные дети не способны делать вывод по итогам занятия, давать развёрнутые ответы на вопросы. К среднему уровню отнесено **4 ребёнка (30,7%).** Эти дети не всегда дают развернутые ответы, не всегда могут донести до других свою мысль, затрудняются при определении эмоционального состояния собеседника**. 7 детей (53,8%)** имеют высокий уровень, это значит, что обучающиеся адекватно делают выводы, активно отвечают на вопросы учителя и сверстников, дают развернутые ответы, умеют формулировать вопросы, самостоятельно могут доносить свою мысль до других, **Из рис.1. наблюдаем** то, что после проведения внеклассных занятий низкий уровень развития навыков сотрудничества отсутствует, повысился высокий уровень развития, а это значит, что система внеклассных занятий стала действенным средством в развитии навыков сотрудничества.

**СЛАЙД (ТАБЛИЦА ПО УМЕНИЯМ)**

В ходе проведения внеклассных занятий упор был сделан на коммуникативную группу умений, результаты получились следующие.

Таким образом, у учащихся повысился уровень сформированности навыков сотрудничества, этому способствовала разработанная и частично апробированная система внеклассных занятий, планомерное и последовательное их проведение, создание благоприятного психологического климата в процессе взаимодействия с обучающимися.

**СЛАЙД ВПР** Систематическая работа по формированию навыков сотрудничества позволяет моим ученикам добиваться результатов в разных видах деятельности. 7 учеников из 14 учатся на «4» и «5». В классе нет неуспевающих, осваивают ФГОС 100 % учащихся.

**СЛАЙД** В своей профессиональной деятельности я применяю следующие технологии, которые также помогают добиваться хороших результатов в учебной и внеурочной деятельности. **(НА СЛАЙДЕ НАЗВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ)**

**СЛАЙД** Технология критического мышления развивает умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. **Использую некоторые приёмы развития критического мышления: «Чтение с остановками»; «Взаимовопрос»; интеллектуальная разминка; приём «Знаю, хочу узнать, узнал»; «Верно – неверно».**

**СЛАЙД Здоровьесберегающие технологии** для того, чтобы дети не уставали на уроке, я провожу физкультминутки и специальные упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, для глаз

**СЛАЙД Технология проектного обучения** Реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, развивает познавательную активность, творческое мышление.

**СЛАЙД В настоящее время инновационные технологии занимают** потребностью в наглядной демонстрации материала, процессов и явлений.

Таким образом, применение технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

**СЛАЙД** Считаю, что поставленная проблема была решена на достаточном уровне, этому всему способствовало разработанная, частично апробированная система внеклассных занятий, направленных на развитие навыков сотрудничества. Выбранные мною методы, формы, приёмы и технологии работы с детьми способствуют развитию учеников как в урочной так и внеурочной деятельности.

1. **Умение анализировать высказывания** – после прочтения учителем высказывания, дети определяют тему занятия, более подробно останавливаемся на данном состоянии человека (а именно обида и прощение) и в ходе занятия будем учиться анализировать высказывания;
2. **«Учимся ставить цель» -** после высказывания учителя, учитель задает систему вопросов: цель в жизни, что такое цель. Далее выполняются упражнения: «Ладошка», «Лестница достижений целей», «Нити дружбы», после каждого упражнения проводится рефлексия.
3. **«Учимся аргументировать» -**  на занятии вводится персонаж Карлсон, задается система вопросов учителем, определяется тема занятия, делимся на 3 группы по цвету, каждая группа получает задание и будет представлять результаты своей работы;
4. **«Учимся задавать вопросы» -** учитель начинает занятие с того, что всем известно, что маленькие дети большие почемучки, с помощью задания, в ходе которого дети пытаются ответить на вопросы, распределенные в два столбика, оказывается, что есть открытые и закрытые вопросы, закрепляется умение различать вопросы, а также задавать, делимся на 4 группы каждая группа должна по иллюстрации к сказке придумать открытые и закрытые вопросы, в помощь будет карточка: слова-помощники;
5. **«Формулируем свои мысли о дружбе» -** после прочтения стихотворения, определяется тема занятия. Учитель обращает внимание детей на слайд, что прежде чем начать говорить, необходимо. Выполняется задание, продолжить «Дружба-это», задается система вопросов, на доске выбирают качество настоящего друга и обосновывают свой ответ, организуется работа в парах, где будет 3 этапа работы, размышлять над вопросом, может дружба распасться? И все свои идеи записывать на листы, а потом вывешивать на доску.